

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Музыка

8 класс

Программу составил:
учитель Шорохова Ю.С.

I. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; - компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

По окончании основной школы учащиеся должны: 8 класс:

Ученик научится:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
- определять в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства: ритм, мелодию, гармонию, полифонические приёмы, фактуру, тембр, динамику;
- размышлять о модификации жанров в современной музыке;

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия; моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
- уметь отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно);
- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

Получит возможность научиться:

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;
- понимать устойчивое представление о содержании, форме, языке музыкальных произведений профессиональной музыки

II. Содержание предмета музыке 8 класса

Классика и современность – 18 часов

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариация, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их

возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.) Программная музыка

Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).

Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шуберт, Э. Григ).

Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (А.Г. Шнитке, С.С. Прокофьев).

Музикл. Рок – музыка и её отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл).

Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» (эпохи, национальный, индивидуальный).

Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и ее составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере. Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

Музыка пробуждает национальное самосознание. Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми).

Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Современный и классический балетный спектакль. Может ли быть современной классическая музыка. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни.

Музыкальные образы героев балета. Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета.

Современные жанры музыки. Традиции и новаторство. Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки. «Ромео и Джульетта» - зарисовки для симфонического оркестра. Драматургия музыкального спектакля - конфликтное противостояние. Драматический спектакль – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

Музыка Э. Грига, к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Музыка А. Шнитке, к спектаклю «Ревизская сказка». Музыкальные образы героев оркестровой сюиты. Полистилистика Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки.

Музыка немого кино. Экскурс в современный музыкальный кинематограф. Музыка к кинофильму «Властелин колец».

Симфоническая музыка Ф.Шуберта, П.Чайковского, С.Прокофьева.

Традиции и новаторство в музыке – 16 часов

Древнерусская духовная музыка. Знаменитый распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Романтизм в русской музыке.

И.С. Бах выдающийся музыкант эпохи Барокко.

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (Д.Д. Шостакович, И.Ф. Стравинский, Р. Шедрин). Обобщённое представление о современной музыке, её разнообразии и характерные признаки. Мюзикл.

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Население выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников, Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Всемирные центры музыкальной культуры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической. Классическая музыка в современной обработке.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видение картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая Сила музыки как вида искусства.

Традиции и новаторство в музыкальном искусстве. «Мой народ - американцы». Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная.

Драматургия оперы - конфликтное противостояние. Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.

Современное прочтение музыки. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки.

Музыка И. С. Баха - язык всех времен и народов. Современные интерпретации сочинений Баха. Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени».

**Перечень музыкальных произведений для использования
в обеспечении образовательных результатов по выбору
образовательной организации для использования
в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. "Космический пейзаж".
2. Г. Аллегри. "Мизерере" ("Помилуй").
3. Американский народный блюз "Роллем Пит" и "Город Нью-Йорк" (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. "Блюз Западной окраины".
5. Э. Артемьев. "Мозаика".
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажора (ХТК, том I). Fuga ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия N 8 ми минор ("12 маленьких прелюдий для начинающих"). Высокая месса си минор (хор "Kirie" (N 1), хор "Gloria" (N 4), ария альты "Agnus Dei" (N 23), хор "Sanctus" (N 20)). Оратория "Страсти по Матфею" (ария альты N 47). Сюита N 2 (7 часть "Шутка"). И. Бах - Ф. Бузони. Чакона из Партиты N 2 для скрипки соло.
7. И. Бах - Ш. Гуно. "Ave Maria".
8. М. Березовский. Хоровой концерт "Не отвержи мене во время старости".
9. Л. Бернштейн. Мюзикл "Вестсайдская история" (песня Тони "Мария!", песня и танец девушек "Америка", дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония N 5. Соната N 7 (экспозиция I части). Соната N 8 ("Патетическая"). Соната N 14 ("Лунная"). Соната N 20 (II часть, менуэт). Соната N 23 ("Аппассионата"). Рондо-каприччио "Ярость по поводу утерянного гроша". Экосез ми бемоль мажор. Концерт N 4 для ф-но с орка. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете "Эгмонт" (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня "Верный Джонни".
11. Ж. Бизе. Опера "Кармен" (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе - Р. Щедрин. Балет "Кармен-сюита" (Вступление (N 1). Танец (N 2) Развод караула (N 4). Выход Кармен и Хабанера (N 5). Вторая интермеццо (N 7). Болеро (N 8). Тореро (N 9). Тореро и Кармен (N 10). Адажио (N 11). Гадание (N 12). Финал (N 13).
13. А. Бородин. Квартет N 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония N 2 "Богатырская" (экспозиция, I ч.). Опера "Князь Игорь" (Хор из пролога "Солнцу красному слава!", Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня N 7. "Слава Отцу и Сыну и Святому Духу".

15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера "Риголетто" (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало "Времена года" ("Весна", "Зима").
18. Э. Вила Лобос. "Бразильская бахиана" N 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. "Горные вершины" (сл. М. Лермонтова). "Красный сарафан" (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин "Перезвоны". По прочтении В. Шукшина (симфония - действие для солистов, хора, гобоя и ударных): "Весело на душе" (N 1), "Смерть разбойника" (N 2), "Ерунда" (N 4), "Ти-ри-ри" (N 8), "Вечерняя музыка" (N 10), "Молитва" (N 17). Вокальный цикл "Времена года" ("Весна", "Осень").
21. Й. Гайдн. Симфония N 103 ("С тремоло литавр"). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор "Аллилуйя" (N 44) из оратории "Мессия".
23. Дж. Гершвин. Опера "Порги и Бесс" (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. "Любимый мой" (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера "Иван Сусанин" (Рондо Антонида из I д., хор "Разгулялися, разливалися", романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор "Славься!"). Опера "Руслан и Людмила" (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор "Слава великим богам!"). "Вальс-фантазия". Романс "Я помню чудное мгновенье" (ст. А. Пушкина). "Патриотическая песня" (сл. А. Машистова). Романс "Жаворонок" (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка - М. Балакирев. "Жаворонок" (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера "Орфей и Эвридика" (хор "Струн золотых напев", Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт" (Песня Сольвейг, "Смерть Озе"). Соната для виолончели и фортепиано (I часть).
28. А. Гурилев. "Домик-крошечка" (сл. С. Любецкого). "Вьется ласточка сизокрылая" (сл. Н. Грекова). "Колокольчик" (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн "Празднества". "Бергамасская сюита" ("Лунный свет"). Фортепианная сюита "Детский уголок" ("Кукольный кэк-уок").
30. Б. Дварионас. "Деревянная лошадка".
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф "Веселые ребята" (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта "Белая акация" (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера "Орфей и Эвридика" (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера "Кола Брюньон" (Увертюра, Монолог Кола). Концерт N 3 для ф-но с оркестром (Финал). "Реквием" на стихи Р. Рождественского ("Наши дети", "Помните!"). "Школьные годы".
35. В. Калинин. Симфония N 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет "Тропюю грома" (Танец черных).

37. Д. Каччини. "Ave Maria".
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). "Мой край тополиный" (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. "В путь".
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия N 2. Этюд Паганини (N 6).
41. И. Лученок. "Хатынь" (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. "История любви".
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. "Марсельеза".
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. "Матушка, матушка, что во поле пыльно".
48. Д. Мийо. "Бразилейра".
49. И. Морозов. Балет "Айболит" (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минора. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажора (эксп. I ч.). "Маленькая ночная серенада" (Рондо). Симфония N 40. Симфония N 41 (фрагмент II ч.). Реквием ("Dies ire", "Lacrimosa"). Соната N 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы "Волшебная флейта". Мотет "Ave, verum corpus".
51. М. Мусоргский. Опера "Борис Годунов" (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера "Хованщина" (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония N 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор ("Прощание с Родиной").
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра "Кармина Бурана". ("Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями") (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези "Stabat mater" (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера "Война и мир" (Ария Кутузова, Вальс). Соната N 2 (I ч.). Симфония N 1 ("Классическая". I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет "Ромео и Джульетта" (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата "Александр Невский" (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры "Мимолетности" (по выбору учителя).
59. М. Равель. "Болеро".
60. С. Рахманинов. Концерт N 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт N 3 для ф-но с оркестром (I часть). "Вокализ". Романс "Весенние воды" (сл. Ф. Тютчева). Романс "Островок" (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс "Сирень" (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до

диеза минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано N 1 (фрагменты по выбору учителя). "Всенощное бдение" (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера "Садко" (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко "Заиграйте, мои гусельки", Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера "Золотой петушок" ("Шествие"). Опера "Снегурочка" (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки "С подружками по ягоды ходить"; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки "Люблю и таю" (IV д.)). Опера "Сказка о царе Салтане" ("Полет шмеля"). Опера "Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии" (оркестровый эпизод "Сеча при Керженце"). Симфоническая сюита "Шехеразада" (I часть). Романс "Горные вершины" (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс "Горные вершины" (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта "Куолема" ("Грустный вальс").

64. П. Сигер "Песня о молоте". "Все преодолеем".

65. Г. Свиридов. Кантата "Памяти С. Есенина" (II ч. "Поет зима, аукает"). Сюита "Время, вперед!" (VI ч.). "Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина "Метель" ("Тройка", "Вальс", "Весна и осень", "Романс", "Пастораль", "Военный марш", "Венчание"). Музыка к драме А. Толстого "Царь Федор Иоаннович" ("Любовь святая").

66. А. Скрябин. Этюд N 12 (ре диез минор). Прелюдия N 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет "Петрушка" (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита N 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис "На побережье тайном". "Я - фронт".

69. Б. Тищенко. Балет "Ярославна" (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда" (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл "Кошки", либретто по Т. Эллиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет "Гаянэ" (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова "Маскарад" (Галоп, Вальс).

72. К. Хачатурян. Балет "Чиполлино" (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета "Любовью за любовь" (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере "Евгений Онегин". Симфония N 4 (III ч.). Симфония N 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония N 6. Концерт N 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия "Ромео и Джульетта". Торжественная увертюра "1812 год". Сюита N 4 "Моцартиана". Фортепианный цикл "Времена года" ("На тройке", "Баркарола"). Ноктюрн до-диез минор. "Всенощное бдение" ("Богородице Дево, радуйся" N 8). "Я ли в поле да не травушка была" (ст. И. Сурикова). "Легенда" (сл. А. Плещеева). "Покаянная молитва о Руси".

75. П. Чесноков. "Да исправится молитва моя".

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма "Море".

77. А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (N 1), Детство Чичикова (N 2), Шинель (N 4), Чиновники (N 5).

78. Ф. Шопен. Вальс N 6 (ре бемоль мажор). Вальс N 7 (до диеза минор). Вальс N 10 (си минор). Мазурка N 1. Мазурка N 47. Мазурка N 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд N 12 (до минора). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония N 7 "Ленинградская". "Праздничная увертюра".

80. И. Штраус. "Полька-пиццикато". Вальс из оперетты "Летучая мышь".

81. Ф. Шуберт. Симфония N 8 ("Неоконченная"). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера "Прекрасная мельничиха" ("В путь"). "Лесной царь" (ст. И. Гете). "Шарманщик" (ст. В Мюллера). "Серенада" (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). "Ave Maria" (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера "Не только любовь". (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. "Караван". А. Эшпай. "Венгерские напевы"

№	Тема контрольной работы	Дата или номер урока
1	Музыка к драматическому спектаклю. Контрольный срез №1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год	Номер урока 10
2	Музыканты – извечные маги. Контрольный срез №2	Номер урока 19
3	Музыка в храмовом синтезе искусств. Итоговый контрольный срез №3	Номер урока 32

III. Тематическое планирование по предмету «Музыка» с воспитательным компонентом, 8 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Классика и современность	18	Классика в нашей жизни	1		- Воспитание воздействует на формирование нравственно – эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. - Воспитание воздействует на формирование интереса к музыке русского и мирового музыкального искусства, и
			В музыкальном театре. Опера.	1		
			Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера	1		
			В музыкальном театре. Балет.	1		
			Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли»	1		

			В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	1		кинематографии
			Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание».	1		- Воспитание воздействует на формирование интереса к народному и мировому искусству.
			Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание».	1		- Воспитание воздействует на формирование уважения к музыке разных эпох и композиторов.
			Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	1		- Воспитание воздействует на формирование осознания роли музыки в драматическом спектакле.
			Музыка к драматическому спектаклю	1		
			Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.	1		
			Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	1		- Воспитание воздействует на формирование уважительного отношения к зарубежным музыкальным произведениям.
			«Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».	1		- Воспитание творческого мышления, смелость своих суждений, культуру речи.
			Музыка в кино.	1		
			Музыка к фильму «Властелин колец»	1		- Воспитание критического мышления, волевых качеств;
			В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.	1		- Воспитание уверенности в своих силах;
			Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.	1		- Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке;
			Симфония № 5 П. Чайковского. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка — это огромный мир, окружающий человека	1		- Воспитание творческой самостоятельности;
						- Воспитание осмысленной учебной деятельности.
2	Традиции и новаторство в музыке	16	Музыканты – извечные маги.	1		- Воспитание воздействует на формирование интереса к музыке через призму
			И снова в музыкальном театре. «Мой народ – американцы...»			

		Опера «Кармен»	1		<p>современного жанра мюзикл и его сегодняшних выдающихся представителей.</p> <p>-Воспитание воздействует на формирование эмоциональной отзывчивости, на восприятие классической музыки; развития интереса и уважения к музыкальному наследию композиторов других стран.</p> <p>-Воспитание воздействует на формирование эмоциональной отзывчивости, на восприятие образцов легкой и популярной музыки, умения рассуждать о вечных темах искусства, их воплощении в творчестве композиторов.</p> <p>-Воспитание воздействует на формирование духовного совершенствования музыкальной культуры через восприятие духовной музыки.</p> <p>-Воспитание воздействует на формирование осмысленного восприятия музыкального искусства, их традиции и современность.</p> <p>-Воспитание воздействует на формирование патриотических чувств через шедевры искусства, созданными в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>- Воспитание творческого мышление, смелость своих суждений, культуру речи.</p> <p>- Воспитание критического</p>
		Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.	1		
		Балет «Кармен-сюита»	1		
		Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе	1		
		Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	1		
		Современный музыкальный театр.	1		
		Великие мюзиклы мира.	1		
		Великие мюзиклы мира.	1		
		Классика в современной обработке	1		
		В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская». Д.Д. Шостаковича.	1		
		В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская». Д.Д. Шостаковича.	1		
		Музыка в храмовом синтезе искусств	1		
		Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов.	1		
		Музыкальные завещания потомкам	1		

						мышления, волевых качеств; - Воспитание уверенности в своих силах; - Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на уроке; - Воспитание творческой самостоятельности; - Воспитание осмысленной учебной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

Календарно тематическое планирование по музыке, 8 класс

Наименование	КТП по музыке 8 класс.								
Предмет	Музыка								
Преподаватель	Шорохова Юлия Сергеевна								

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Примечание
Классика и современность – 18 часов	Сформировать представление о значении слов классика, стиль, жанр. Познакомить с видами опер и ролью оркестра в опере. Познакомить с типами танца в балетном спектакле и с формами музыкальной драматургии в балете. Закрепить понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Изучить современные жанры музыки.	Знать понятия классика жанра, стиль. Знать великих композиторов в классическом направлении в музыке	Уметь ориентироваться в стилях музыки	Классика в нашей жизни	1	Познакомит с понятиями классическая музыка, классика жанра, стиль. С композиторами классического направления в музыке.	Объяснение нового материала	Выучить изученные понятия классика, жанр, стиль. Пересказ стр. 6-7.	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

		<p>Понятия: опера, виды опер, этапы сценического действия, либретто; составляющие оперы (ария, песня, каватина, речитатив, дуэт, трио, ансамбль, действие, картина, сцена).</p>	<p>По характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, религиозная.</p>	<p>В музыкальном театре. Опера.</p>	2	<p>Изучить понятие опера и ее составляющие, виды опер, либретто. Познакомить с оперными постановками</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Приготовить сообщение о любой оперной постановке. Прочитать стр. 8</p>	<p>Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа</p>
		<p>Понимать жизненное содержание муз. произведений разных жанров; знать произведения композиторов: А. П. Бородин</p>	<p>Размышлять о музыкальных образах и способах их развития</p>	<p>Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера</p>	3	<p>Сформировать представление о жанре эпической оперы. Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Пересказать стр.10-12. Выполнить зарисовку костюмов к опере "Князь Игорь"</p>	

		Знать типы танца в балете. Знать великих балетмейстеров, артистов балета.	Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В музыкальном театре. Балет.	4	Изучить типы танца в балетном спектакле. Познакомить с ролью балетмейстера и дирижера в балете.	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 18.19. Приготовить сообщение или презентацию о актёре балета или, балетмейстере	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать: значение синтеза различных искусств в балете	Размышлять о музыкальных образах и способах их развития.	Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли»	5	Сформировать представление о значении синтеза различных искусств в балете. Знакомство с балетной постановкой Б.И.Тищенко «Ярославна»	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 20-24.	
		Знать понятия: мюзикл, джаз, рок-опера	Уметь определять понятия, устанавливать аналогии,	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	6	Сформировать представление о понятиях мюзикл,	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 26-27. Приготовить сообщение	Применение электронного ресурса образовательная

			классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.			джаз, рок-опера. Изучить историю развития рок-оперы. Познакомиться с знаменитыми постановками мюзикла и рок-оперы		о любой рок-опере	платформа Российская электронная школа
		Знать знаменитых российских режиссёров; основу музыкального языка рок-оперы	Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание».	7	Познакомиться с рок-оперой Э.Н. Артемьева "Преступление и наказание"	Объяснение нового материала	Пересказать стр.28-30	

		Знать знаменитых российских режиссёров; основу музыкального языка рок-оперы	Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать жанры, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание».	8	Продолжить знакомство с рок-оперой Э.Н. Артемьева "Преступление и наказание"	Повторение пройденного материала	Выполнить любое задание на стр. 31	
		Знать драматургию развития произведения .	Уметь самостоятельно определять стиль музыки, самостоятельно определять эмоциональный строй и музыки, язык главных героев	Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	9	Познакомить с мюзиклом «Ромео и Джульетта». Изучить роль хора, тембров в мюзикле.	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 32-34. Изобразить идею мюзикла в рисунке	

		Знать понятие драматический спектакль	Уметь приводить примеры музыкальных произведений, в которых отражена героическая тема; рассуждать на поставленные проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ музыкальных произведений	Музыка к драматическому спектаклю.	10	Сформировать представление о понятии драматический спектакль. Познакомить с особенностями драматического спектакля.	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 36-37 Выполнить задание на стр. 37	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать произведения Д.Б. Кабалевского	Проводить интонационный и сравнительный анализ музыки	Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.	11	Познакомить с музыкой Д.Б. Кабалевского к произведению Шекспира "Ромео и Джульетта"	Объяснение нового материала	Выполнить задание на стр. 39	
		Знать музыкальное развитие драмы Г.Ибсена «Пер Гюнт».	Проводить интонационный и сравнительный анализ музыки, творчески интерпретиро	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	12	Знакомство с жизнью и творчеством Э.Грига.	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 40-42. Выполнить задания на стр. 42	

			вать содержание музыкальных произведений						
		Знать: драматургию развития муз, произведения ; музыкальных жизненных событий. Понятия сюита, полистилисти ка.	Уметь проводить интонационн о-образный и сравнительны й анализ музыки	«Гоголь- сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».	13	Познакомит ь с музыкой А. Г. Шнитке к спектаклю «Ревизская сказка» по произведен иям Н. В. Гоголя. «Гоголь- сюита	Объяснен ие нового материал а	Составить музыкальну ю папку "Музыка А. Г. Шнитке"	
		Знать: русских кинорежиссё ров, понятия внутренняя и закадровая музыка	По характерным признакам определять принадлежно сть музыкальных произведений к соответствую щему жанру и стилю — музыка классическая, религиозная. Уметь петь под фонограмму с различным аккомпанеме	Музыка в кино.	14	Познакомит ь с известными музыкальны ми произведен иями в кино. Познакомит ь с понятиями внутренняя и закадровая музыка	Объяснен ие нового материал а	Пересказать стр. 48-49. Выучить слова песни изученной на уроке	Применение электронног о ресурса образовател ьная платформа Российская электронная школа

			нтом. Уметь владеть своим голосом.						
		Знать понятие "фентези"; музыкальные произведения Г.Л. Шора	Уметь распознавать и эмоционально откликаться на выразительные особенности музыки, выявлять различные по смыслу музыкальные интонации	Музыка к фильму «Властелин колец»	15	Сформировать представление о жанре "фентези" в кино. Знакомство с музыкальными произведениями фильма "Властелин колец". Познакомит с музыкальными произведениями композитора Г.Л. Шор	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 50-51. Составить музыкальную папку "Музыка Г.Л. Шора"	

		Знать понятия: симфония-концерт, симфония-сюита, джаз-симфония, вокальная симфония	Проводить интонационный анализ музыки; определять тембры музыкальных инструментов ; выявлять средства музыкальной выразительности.	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее.	16	Знакомство с инструментальным жанром "симфония". Познакомит с понятиями симфония-концерт, симфония-сюита, джаз-симфония, вокальная симфония	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 52-53. Приготовить сообщение о симфонии №8 Ф. Шуберта	
		Понятие симфония; особенности строения симфонии; выдающихся композиторов и их произведения	Проводить интонационный и сравнительный анализ музыки, выявлять средства музыкальной выразительности, выявлять способы и приёмы развития музыкальных образов.	Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.	17	Познакомит с симфонией № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 54-55. Выполнить реферат "Музыка Ф. Шуберта)	
		Понятие симфония; особенности	Проводить интонационный и	Симфония № 5 П. Чайковского	18	Познакомит с симфонией	Объяснение нового материала	К изученным музыкальным	

		строения симфонии; выдающихся композиторов и их произведения	сравнительный анализ музыки, выявлять средства музыкальной выразительности, выявлять способы и приёмы развития музыкальных образов.	о. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева . Музыка — это огромный мир, окружающий человека		№ 5 П. Чайковского, симфонией № 1 («Классическая») С. Прокофьева .	а	м произведениям подобрать картины, картинки и оформить в презентацию	
Традиции и новаторство в музыке – 16 часов	Знакомство с жизнью и творчеством Дж. Гершвина. Знакомство с оперой Ж. Бизе «Кармен». Знакомство с творчеством великих исполнителей. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз.	Понимать смысл традиции и новаторства	Уметь выявлять содержание и идею произведений	Музыканты – извечные маги.	19	Знакомство с творчеством великих композиторов мира.	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 64-65	
		Знать жизнь и творчество Дж. Гершвина	Проводить интонационный и сравнительный анализ музыки	И снова в музыкальном театре. «Мой народ – американцы	20	Знакомство с жизнью и творчеством Дж. Гершвина.	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 66-73. Выполнить задание на стр. 69	

				...»					
		Знать драматургию развития оперы	Проводить интонационный и сравнительный анализ музыки	Опера «Кармен»	21	Знакомство с оперой Ж. Бизе «Кармен».	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 74-78. Выполнить в любой технике плакат-афишу "Опера Кармен"	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа
		Знать творческие произведения в исполнении Е. Образцовой	Проводить интонационный и сравнительный анализ музыки	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.	22	Знакомство с творчеством великих исполнителей.	Повторение пройденного материала	Прочитать стр. 80. Составить музыкальную папку с творческими и произведениями в исполнении Е. Образцовой	
		Знать понятие транскрипция	Приводить музыкальные примеры; определять тембры музыкальных инструментов	Балет «Кармен-сюита»	23	Сформировать представление о понятии транскрипция. Знакомство с балетной постановкой "Кармен-сюита" Р.К. Щедрина	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 82-84.	

		Знать понятие транскрипция	Приводить музыкальные примеры; определять тембры музыкальных инструментов	Балет «Кармен-сюита». Новое прочтение оперы Бизе	24	Продолжить знакомство с балетной постановкой "Кармен-сюита" Р.К. Щедрина	Повторение пройденного материала	Пересказать стр. 86-88. Выполнить цветные иллюстрации к балету "Кармен-сюита"	
		Знать творческие исполнения Майи Плисецкой	Проводить интонационный и сравнительный анализ	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	25	Знакомство с творчеством М. Плисецкой	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 90. Выполнить задания на стр. 91	
		Знать оперные театры мира	Проводить интонационный и сравнительный анализ	Современный музыкальный театр.	26	Сформировать представление о синтезе искусств музыки и архитектуры.	Объяснение нового материала	Приготовить сообщение о любом театре искусств	
		Знать знаменитые мюзиклы мира.	Уметь анализировать драматургию мюзикла.	Великие мюзиклы мира.	27	Сформировать представление о понятии мюзикл. Изучить историю развития мюзикла. Познакомить с великими постановками в жанре	Объяснение нового материала	Приготовить сообщение или презентацию о любом мюзикле	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

						МЮЗИКЛ			
		Знать знаменитые мюзиклы мира.	Уметь анализировать драматургию мюзикла.	Великие мюзиклы мира.	28	Продолжить знакомство с великими постановками в жанре мюзикл		Составить музыкальную папку с музыкальными произведениями мюзиклов	
		Знать известных музыкантов мира	Проводить интонационный и сравнительный анализ музыки, определять приемы музыкального развития, выявлять связи в средствах музыки и изобразительного искусства.	Классика в современной обработке	29	Раскрыть особое значение дирижера в исполнении	Объяснение нового материала	Приготовить реферат о любом известном музыканте.	
		Понятие симфония; особенности строения	Уметь проводить интонационный и о-образный и	В концертном зале. Симфония	30	Углубление знакомства с музыкальными	Объяснение нового материала	Выполнить рисунков к симфонии №7	Применение электронного ресурса образовател

		симфонии; выдающихся композиторов и их произведения	сравнительный анализ; определять тембры музыкальных инструментов; определять приемы музыкального развития и жанры; называть полные имена композиторов-симфонистов; -выявлять связи в средствах выразительности музыки и изобразительного искусства	№7 «Ленинградская». Д.Д. Шостаковича.		м жанром - симфонией. Знакомство с симфонией Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д. Шостаковича		(«Ленинградская») Д.Д. Шостаковича. Выполнить задание на стр. 102	бная платформа Российская электронная школа
		Знать понятие симфония; особенности строения симфонии.	Уметь проводить интонационно-образный и сравнительный анализ.	В концертном зале. Симфония №7 «Ленинградская». Д.Д. Шостаковича.	31	Продолжить знакомство с симфонией Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д. Шостаковича	Объяснение нового материала	Прочитать стр. 98.	

		Знать понятия кондак, величание, псалмодия, тропарь стихира	Анализировать составляющие средства выразительности, определять форму пьесы, проводить интонационно-образный анализ музыки, творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений.	Музыка в храмовом синтезе искусств.	32	Сформировать представление о храмовом синтезе искусств. Углубление знакомства с духовной музыкой	Объяснение нового материала	Пересказать стр. 104-105. Выполнить задание стр. 106	
		Знать понятия программная музыка, симфоническая картина.	Уметь анализировать составляющие средства выразительности; определять форму пьесы; проводить интонационно-образный анализ музыки; выявлять связи в средствах	Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов.	33	Расширить представление обучающихся о взаимосвязи и взаимодействии музыки, изобразительного искусства, литературы	Повторение пройденного материала	Пересказать стр. 108-114. Повторить все изученные песни	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

			выразительно сти музыки и живописи.						
		Понятия: фольклор, этномузыка, хит, мюзикл, рок-опера, их отличительные особенности; названия известных мюзиклов и рок-опер, имена композиторов и популярных исполнителей хитов из мюзиклов и рок-опер.	Определять тембры музыкальных инструментов ; приводить примеры известных солистов, ансамблей, хоров народной музыки и названий известных хитов.	Музыкальные заветания потомкам	34	Знакомство с известными исполнителями музыки народной традиции.	Объяснение нового материала	Нет домашнего задания	Применение электронного ресурса образовательная платформа Российская электронная школа

